

Компонент ОПОП
Направление подготовки: 39.04.01 Социология
Направленность (профиль): Социологические исследования в маркетинге

Б1.В.ДВ.02.01
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины (модуля)	<u>Экономическая социология</u>
------------------------	---------------------------------

Разработчик (и):
Шарова Е.Н.,
доцент кафедры ФиСН
канд. социол. наук, доцент

Утверждено на заседании кафедры
философии и социальных наук
протокол № 7 от 27 февраля 2025 г.
Заведующий кафедрой
философии и социальных наук

 Жигунова Г.В.

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		Знать	Уметь	Владеть		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 УК – 1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИД-2 УК – 1 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; ИД-3 УК – 1 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; ИД-4 УК – 1 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения ИД-5 УК – 1 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	сущность социальной обусловленности экономических процессов; основы западных и отечественных экономико-социологических концепций	проводить различия социологических и экономических аналитических подходов; применять социологические категории и концепции для объяснения экономических процессов и явлений	понятийно-категориальным аппаратом экономической социологии; основными положениями западных и отечественных экономико-социологических концепций	- темы сообщений /докладов /презентаций; - типовые кейс-задания; - тестовые задания.	результаты текущего контроля
ПК-1 Способен осуществлять выявление и описание существующих и прогнозируемы	ИД-1 ПК – 1 Выявляет и описывает существующие и прогнозируемые экономические, политические или социальные проблемы в масштабах общества, отдельных социальных групп, организаций ИД-2 ПК – 1	особенности социально-экономической структуры общества; методы решения прикладных задач в рамках социально-	проявлять экономсоциологическое мышление; методами решения прикладных задач в рамках социально-экономической проблематики	системой знаний об обществе и происходящих в нём социально-экономических процессах, их взаимосвязи; владеть навыками разработки	- темы сообщений /докладов /презентаций; - типовые кейс-задания; - тестовые задания.	результаты текущего контроля

х экономических, политических или социальных проблем в масштабах общества, отдельных социальных групп, организаций	Применяет социологические теории для построения описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов ИД-3 ПК – 1 Совершенствует социологические концепции описания и объяснения социальных явлений и процессов	экономической проблематики		предложений и рекомендаций по решению социально- экономических проблем		
--	---	-------------------------------	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания доклада /информационного сообщения

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений:

1. Дискуссия о предмете экономической социологии.
2. Исторические предпосылки экономической социологии.
3. Современные экономико-социологические теории
4. Проблемы социально-экономической стратификации и мобильности в современном обществе.
5. Региональная экономическая социология.
6. Прикладные методы экономической социологии.
7. Социальный маркетинг и консалтинг.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).
Хорошо	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
Удовлетворительно	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.
Неудовлетворительно	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад, информационное сообщение не подготовлено.

3.2 Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Хорошо	Презентация соответствует теме самостоятельной работы.

	Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Удовлетворительно	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

3.3 Критерии и шкала оценивания кейс-задания

Рекомендации по выполнению кейс-заданий по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовое кейс-задание на разработку исследовательского проекта и включает в себя разработку программы и инструментария социологического исследования на темы:

1. Экономико-социологический анализ трудового поведения.
2. Экономико-социологический анализ предпринимательства
3. Экономико-социологический анализ в сфере обмена.
4. Экономико-социологический анализ потребительского поведения.
5. Экономико-социологический анализ монетарного поведения

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по выполненной работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Хорошо	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно	Задание не выполнено.

3.4 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. **Какое из положений НЕ было сформулировано Р.Сведбергом и М.Граннветтером в работе «Социология экономической жизни»:**
 1. социальное действие как форма экономического действия;
 2. экономическое действие, есть форма социального действия;
 3. экономическое действие, есть социально обусловленное действие;
 4. экономические институты по сути своей являются социальными конструкциями.
2. **Что НЕ входит в модель «экономического человека»**

1. Человек независим
2. Человек эгоистичен
3. Человек рационален
4. Человек историчен
3. **Направление экономической социологии, изучающее относительно маломасштабные экономические процессы, субъекты и явления**
 1. Микроэкономика
 2. Макроэкономика
 3. Мировая экономика
 4. Мезоэкономика
4. **Понятие «идеального типа» НЕ подразумевает:**
 1. Несуществующий в реальности
 2. Лучший
 3. Теоретический
 4. Абстрактный
5. **Представители какого направления назывались «му-социологами»**
 1. Индустриальной социологии
 2. Структурно-функциональной теории
 3. Новой экономической социологии
 4. Социологии рационального выбора
- Этап 2. Раздел II. Направления экономико-социологических исследований**
6. **Кем НЕ является для большинства экономических социологов «человек экономический»?**
 1. Универсальный тип
 2. Идеальный тип
 3. Исторический тип
 4. Социологический тип
7. **Что НЕ входит в модель «социологического человека»**
 1. Человек зависим
 2. Человек альтруистичен
 3. Человек непоследователен
 4. Человек информирован
8. **Что формирует принципиальное различие между экономической социологией и экономической теорией?**
 1. Объект исследования
 2. Методы сбора данных
 3. Методы анализа данных
 4. Общеметодологические предпосылки анализа
9. **Чей вклад в развитие сотрудничества между социологией и экономикой привел к появлению науки «социоэкономики»**
 1. М.Вебера
 2. Э.Дюркгейма
 3. О.Конта
 4. Т.Парсонса
10. **Кто вводит в научный оборот термин «демонстративное потребление»**
 1. Т.Парсонс
 2. Ж.Бодрийяр
 3. Т.Веблен
 11. В.Зомбарт

Ключ

№ вопроса	Вариант ответа	№ вопроса	Вариант ответа
-----------	----------------	-----------	----------------

1	1	6	1
2	4	7	4
3	1	8	4
4	2	9	1
5	1	10	3

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

3.5 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
20	посещаемость 91 - 100 %
15	посещаемость 75 - 90 %
10	посещаемость 65 - 74 %
5	посещаемость 50 - 64 %
0	посещаемость 49% и меньше

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*

Комплект заданий диагностической работы

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
1	1. Какое из положений НЕ было сформулировано Р.Сведбергом и М.Грановеттером в работе «Социология экономической жизни»: 1. Социальное действие есть форма экономического действия; 2. Экономическое действие есть форма социального действия; 3. Экономическое действие есть социально обусловленное действие; 4. Экономические институты по сути своей являются социальными конструкциями. 2. Направление экономической социологии, изучающее относительно маломасштабные экономические процессы, субъекты и явления 1. Микроэкономика 2. Макроэкономика 3. Мировая экономика 4. Мезоэкономика 3. Что формирует принципиальное различие между экономической социологией и экономической теорией? 5. Объект исследования 6. Методы сбора данных 7. Методы анализа данных 8. Общеметодологические предпосылки анализа (подходы) 4. Что характерно для социологического подхода к анализу экономики 1. Редукция к обыденному 2. Установление универсальных законов 3. Учет исторического контекста и культурной специфики 4. Точность выводов, основанная на математических моделях 5. Что НЕ входит в направления исследований экономической социологии 1. Социология труда 2. Социология рынка 3. Социология личности 4. Социология потребления 6. Представители какого направления назывались «му-социологами» 5. Структурно-функциональной теории 6. Индустриальной социологии 7. Новой экономической социологии 8. Социологии рационального выбора 7. Представители какого подхода в экономике видели источник богатства народов в производительных силах природы 1. Физиократия 2. Маржинализм 3. Меркантилизм 4. Материализм 8. Необходимость захвата экономикой предметных областей других социальных наук называется 1. Социологический империализм 2. Экономический империализм

	3. Социальный детерминизм 4. Экономический детерминизм 9. Кто был представителем экономического империализма? 1. А.Смит 2. Н.Смелсер 3. Г.Беккер 4. Г. фон Шмоллер 10. Какие типы обществ выделял Э.Дюркгейм 1. Механической и автоматической солидарности 2. Органической и автоматической солидарности 3. Механической и органической солидарности 4. Органической и иерархической солидарности
ПК-1 Способен осуществлять выявление и описание существующих и прогнозируемых экономических, политических или социальных проблем в масштабах общества, отдельных социальных групп, организаций	
	11. Чей вклад в развитие сотрудничества между социологией и экономикой привел к появлению науки «социоэкономики» 5. М.Вебера 6. Э.Дюркгейма 7. О.Конта 8. Т.Парсонса 12. Понятие «идеального типа» НЕ подразумевает: 5. Несуществующий в реальности 6. Лучший 7. Теоретический 8. Абстрактный 13. Что входит в модель «экономического человека» 5. Человек зависим 6. Человек альтруистичен 7. Человек непоследователен 8. Человек информирован 14. Что входит в модель «социологического человека» 5. Человек независим 6. Человек эгоистичен 7. Человек рационален 8. Человек историчен 15. Что является основным источником мотивации «экономического человека»? 1. Экономические интересы 2. Социальные нормы 3. Принуждение 4. Инстинкты 16. Действие, которое широко распространено в данном сообществе и совершается людьми без непосредственного взаимодействия («так принято») – 1. Типическое действие 2. Конвенция 3. Правило 4. Закон 17. Какой из предложенных М.Вебером типов социального действия в большей степени соответствует модели «экономического человека» 1. целерациональное действие 2. ценностно-рациональное действие

	3. аффективное действие 4. традиционное действие
	18. Субстантивная (содержательная) рациональность, по М.Веберу, это: 1. Ориентация на конечные цели 2. Ориентация на конечные ценности 3. Ориентация на средства достижения цели 4. Ориентация на правила достижения цели
	19. Кто вводит понятие «ограниченной рациональности»? 1. Х. Лайбенштайн 2. Г.Беккер 3. М.Грановеттер 4. Г. Саймон
	20. Кто предлагает выделять виды капитала? 1. П.Бурдье 2. К.Маркс 3. М.Вебер 4. В.Зомбарт